**温州职业技术学院**

**关于专业课程开展“课程思政”改革试点项目申报工作的**

**通知**

各系、瑞安学院：

为坚持立德树人根本任务，深入学习贯彻全国、全省高校思想政治工作会议精神，进一步推进《温州职业技术学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的意见》落细落实，探索学院“课程思政”教育教学体系建设，充分发挥专业课程的思想教育功能，在各系（二级学院）前期探索基础上，经学院研究决定开展专业课“课程思政”改革试点项目申报工作，现将相关事宜通知如下：

**一、立项宗旨**

本次立项工作旨在鼓励广大专业教师积极投身“课程思政”教育教学改革，建设一批充分发挥育人功能的专业课程，推动专业课程与思政课程同心同向育人格局的形成，促进“课程思政”制度化、常态化、科学化，推进全员育人、全学程育人、全方位育人。

**二、立项原则**

立项课程必须具备价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标，以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育为灵魂和主线，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

**1.灌输与渗透相结合**

灌输应注重启发，是能动的认知、认同、内化，而非被动的注入、移植、楔入，更非填鸭式的宣传教育。渗透应注重贴近实际、贴近生活、贴近学生，注重借用时事政治、社会热点、校园生活等生动鲜活的案例与素材。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉的领悟。

**2.理论与实际相结合**

“课程思政”教育元素，不是从抽象的理论概念中逻辑地推论出来的，而是应从社会实际中寻找，从各学科的知识与社会实践结合点中去寻找，不是从理论逻辑出发来解释实践，而是从社会实践出发来解释理论的形成。坚持理论与实际相结合，因事而化、因时而进、因势而新。

**3.历史与现实相结合**

历史是过去的现实，是现实的前身，现实是历史的延伸，是未来的历史。“课程思政”的教学设计，从纵向历史与横向现实的维度出发，通过认识世界与中国发展的大势比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代责任的比较，使思政教育元素既源于历史又基于现实，既传承历史血脉又体现与时俱进。

**4.共性与个性相结合**

任何事物的发展都是共性与个性的结合、统一性与差异性的融洽。就思想政治教育而言，教育目的的价值取向是一种共性、统一性，个体的独特体验则是事物的个性、差异性。“课程思政”教学设计，必须遵循共性与个性相结合的原则，既注重教学内容的价值取向，也应遵循学生在学习过程中的独特体验，既要有针对个体的价值引导，也要有面向群体的价值普及。

**三、立项要求**

专业课程开展“课程思政”改革试点是一项整体工程，需要课程所属专业和系（二级学院）的共同参与和支持，在全系（二级学院）形成改革氛围。意向申报立项的课程，应从系（二级学院）、专业教研室、授课专业教师三个层面层层推进、环环相扣，共同作好立项课程的“课程思政”改革工作。

**系、二级学院层面：**

1.在本系（二级学院）人才培养规划中融入“课程思政”，明确不同专业、不同课程的“课程思政”具体育人元素和预期目标。

2.组织师生围绕“课程思政”定期开展座谈、交流，不断完善和改进本系（二级学院）“课程思政”的载体、方法和路径。

3.在“课程思政”工作总结中，汇集广大教师的“课程思政”具体案例、提炼做法经验、开展典型交流。

**专业教研室层面：**

4.在专业人才培养方案中，明确不同课程的“课程思政”要求和具体路径。

5.在教学安排上，挖掘具有思政教育、德育功能的课程或课程章节，达到与立项课程协同推进的效果。

6.要定期组织本专业教师开展集中“备课会”，探讨各课程各章节特别是立项课程的“课程思政”具体作法。

**授课教师层面：**

7.在授课过程中，可融入与课程内容相关的如历史典故、时政新闻、社会热点、身边优秀典型等元素，引导学生弘扬社会主义核心价值观，关心国家和社会发展。

8.在课堂管理中，可引入企业管理制度、法律法规等规章，可通过表扬、曝光等手段，开展纪律管理、秩序管理、场地卫生管理，开展文明礼仪、行为规范和习惯养成教育，引导学生强化纪律意识、文明意识，养成良好习惯。

9.在课堂互动中，可结合具体情况恰当融入点评、点赞，引导学生树立正确人生观、价值观。

10.在作业批改中，可适当增加对学生课堂表现、专业知识掌握情况、日常行为的点评和引导，拓宽师生互动交流载体，引导学生向上向善、勤学律己。

**四、立项指南**

**1.项目建设要求**

结合课程实际,将思政教育纳入课程教学目标,在教学过程中，深入挖掘本课程的思政内涵，修订完善课程整体设计方案，改革教学方式方法,丰富“课程思政”教学资源,改革课程考核方式方法。

**2.项目建设成果**

⑴完善课程整体设计

课程设计须确立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，以及如何评价德育渗透的教学成效。

课程设计应在本课程原课程设计方案基础上注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

⑵课程新教案

根据上述课程设计方案，撰写能体现“课程思政”特点的新教案。

⑶一套典型案例库及体现改革成效材料

本课程开展“课程思政”的若干典型案例（包含视频、照片、文字等多种形式）；本课程学生的反馈及感悟，课程改革实施效果评价，以及其它可体现改革成效的材料。

**3.项目建设周期：**一年。

**4.经费:** 0.5万元/项（院重点教改项目）。

**5.拟立项目数：**10项。

**6.申报范围**

（1）接受所有专业课程申报。申报课程负责人应为我院在职专业教师，中级及以上职称，具有丰富的教学经验，教学效果好。

（2）省优势专业和特色专业的相关课程优先立项。

**五、申报限额及程序**

1.每个系（二级学院）限申报2项。

2.各项目申请人填写《温州职业技术学院教学建设与研究项目立项申请书》（附件1）交所在系（二级学院），并由系主任、二级学院院长审核签署。

3.各系（二级学院）填写《温州职业技术学院专业课程开展“课程思政”改革试点项目申报汇总表》（附件2）。

4.申报材料（申请书及汇总表书面一式一份和电子稿）于2018年1月10日前交教务处教学科。

5.教务处根据申报通知要求，对申报材料进行初审。

6.教务处组织专家组对申报项目进行评审，确定建议立项项目名单，经学院相关领导批准后予以立项建设。

教务处

附件1

温州职业技术学院

教学建设与研究项目

申请书

项目名称

申报部门

项目负责人

申请日期

教务处制

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 课程名称（代码） |  | 所属专业 |  |
| 起止时间 | 年月到年月 | 成果形式 |  |
| 申请经费 | 总 额 |  万元 | 其他经费及其来源 |  |
| 项目负责人 | 姓名 |  | 性别 |  | 出生年月 |  |
| 职称 |  | 职务 |  | 最后学历/学位 |  |
| 所在部门 |  |
| 联系途径 | 手机 |  | E-mail |  |
| 除负责人外项目组主要成员 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 职称 | 专 业 | 承 担 任 务 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.项目研究目的、意义、国内同类研究的现状 |
| 2.主要研究内容、目标、方案、进度和解决的关键问题 |
| 3.与本项目有关的工作条件（包括研究工作基础、试验条件等） |
| 4.预期成果形式、去向或效益 |

|  |
| --- |
| 5.经费预算（单位：万元） |
| 项目金额总计 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.部门推荐意见负责人（签字）：年 月 日（盖章） |
| 7.教务处意见 处 长（签字）： 年 月 日（盖章） |
| 8.院教学工作委员会意见 主 任（签字）： 年 月 日（盖章） |

**附件2**

 **温州职业技术学院专业课程开展“课程思政”改革试点项目**

**申报汇总表**

**申报系部：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **项目****负责人** | **其他成员** | **成果形式** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |