

## 2025 年温州职业技术学院教学能力比赛评分指标（文档材料）

### 一、公共基础课程组、专业课程组

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施报告	40	1. 教学理念先进,教学设计科学合理	1. 教育思想和教学理念先进,落实立德树人、德技并修、工学结合,遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律,反映日常教学实际。 2. 课程结构以及参赛模块表述清晰,符合层次定位;课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。	8
		2. 教学实施以生为本,落实教学设计,教学有创新	3. 按照教学设计实施教学,关注突出教学重点、突破教学难点,针对学习和实践反馈及时调整教学,突出学生中心,实行因材施教;专业课程要落实理实一体化,强调知行合一;针对不同生源特点,体现灵活的教学组织形式。 4. 教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学气氛生动,学生学有所得,全面关注教师教与学生学的行为。 5. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教学法、技术应用、教学评价等方面有所创新,具有较大借鉴和推广价值。	8
		3. 学生学习效果突出,与教学内容、活动关联性强	6. 关注学生学习行为的数据采集,围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平,反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况。 7. 学生学习成效应与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联,真实有据。	8
		4. 教学反思深刻,改进举措针对性强、扎实有效	8. 总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足,改进措施针对性强,切实可行、行之有效。	8
		5. 报告系统性强,行文规范、逻辑严谨、符合实际	9. 全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当,充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。 10. 符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致,关联紧密,不虚夸。	8

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教案	40	1. 教学要素完整,版式规范,详略得当	1. 每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准（某班的授课计划表）相一致，教学基本要素完整、简明，侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排，详略得当。 2. 若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准关联紧密，高度一致。	4
		2. 课程思政系统设计,有机融入,培养学生的职业素养	3. 落实立德树人、德技并修，做到知行合一。结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果；落实课程思政与思政课程同向同行，联系时代发展和社会生活，结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，融入劳动教育、美育内容，培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。	10
		3. 学情分析精准聚焦,教学目标可评可测	4. 每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性，以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 5. 教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。	8
		4. 教学内容科学严谨,教学策略和数字技术运用恰当	6. 教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育类型特色；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 7. 教学内容清晰准确，教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，数字技术运用适当合理，教法学法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。教学中突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题。	10
		5. 教学评价科学合理,课后反思真实深刻	8. 评价考核科学有效，关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联，体现过程性信息采集与评价。 9. 每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。	8

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
专业人才培养方案	10	1. 符合最新文件要求,科学规范制定	1. 符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成司函〔2019〕13号)《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)《教育部关于印发<职业教育专业目录(2021年)>的通知》(教职成〔2021〕2号)和职业教育专业简介(2022年修订)明确的相关要求。 2. 落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准;	4
		2. 坚持全面发展,体现培养特色,文本规范严谨	3. 紧密联系生产劳动实际和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。 4. 坚持职业教育类型特征,体现学校专业建设改革实践成果,课程内容及要求明确完整,教学进程安排合理,实施保障条件充分。	4
		3. 体现优化改进,明确多方参与	5. 对应新经济、新技术、新业态、新职业,落实专业升级和数字化转型、绿色化改造,根据专业内涵变化进行必要的调整更新。 6. 行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。	2
课程标准(或实施方案)	10	1. 落实职业教育国家教学标准	1. 公共基础课执行部颁课程标准;专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。	5
		2. 条目齐全完备,科学规范	2. 主要条目齐全、完备,并附上一学年度某班授课计划表。 3. 参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务,符合连续完整、最少学时的要求,班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。	5

## 二、思想政治理论课程组

序号	评价指标	评价要点	分值
1	教学内容	贯穿融入习近平新时代中国特色社会主义思想，及时体现习近平总书记最新重要讲话和《求是》重要文章精神，结合习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论以及贯穿其中的立场、观点、方法。	15
		遵循统编教材最新版的基本精神，对应所选教学专题，观点正确、讲授准确、教学目标明确。	15
		教学过程完整严密，各教学环节安排得当，基本理论阐释清楚，基本事实论述准确，重难点突出，注重史论结合，素材多样，案例鲜活生动，及时将新时代中国特色社会主义的生动实践转化为课堂教学资源，体现“大思政课”理念。	10
		理论联系实际，善于发掘身边人身边事蕴含的育人元素，主动辨析错误思想观点，有效回应学生关心问题和思想困惑。	10
2	教学方法	熟悉教学法基本原理，教学设计符合学生认知规律，关注学生差异性。	10
3	教学效果	熟练运用启发式、案例式等教学法，注重课堂互动，不照本宣科，善于调动学生积极性。	10
		综合运用现代信息技术手段，增强课堂教学的生动性、吸引力	10
		具有思想性、理论性和针对性、吸引力，注重价值引领，增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定“四个自信”	20