

附件 1

2024 年温州职业技术学院教学能力比赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于职业教育的重要部署，推动教育强国建设，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用，引导各地各校落实立德树人根本任务，促进“三全育人”体系建设，探索“岗课赛证”综合育人，落实职业教育国家教学标准和课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进学生全面发展、技能成才。

二、比赛内容

重点考察**教学团队(3-4 人)**针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成评价目标、进行反思改进的能力。

1、**教学内容**。根据职业教育国家教学标准和相关文件要求，对接**职业标准（规范）、职业技能等级标准等**，契合层次定位，优化课程结构、更新**教学内容**。公共基础课程内容体现**思想性、科学性、基础性、职业性、时代性**，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。专业课程内容对接**新方法、新技术、新工艺、新标准**，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计**模块化课程**。结合教学实际融入**科学精神、工程思维、创新意识和数字素养**，注重**劳动精神、工匠精神、劳模精神**培育。

2、**教学设计**。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3、**教学实施**。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。

4、**教学评价**。聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5、**教学反思**。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

三、比赛分组及参赛名额与要求

（一）比赛分组

参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容。比赛设公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组 3 个组别。

1. 公共基础课程组：参赛的教学内容应不少于 4 学时的教学内容。

2. 专业课程一组：参赛的教学内容应不少于 4 学时，参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

3. 专业课程二组：参赛的教学内容应不少于 4 学时，其中体现**教师实操演示与指导的内容**不少于 2 学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

（二）参赛名额与要求

1. 公共基础学院、马克思主义学院、永嘉学院至少 1 个结构化团队，其他二级学院至少 2 个结构化团队，根据团队需要，可跨学院组队；每位教师限报 1 个参赛团队；

2. 二级学院应组织未获得国家级教学能力奖项的省赛获奖团队继续报名参赛（原团队成员至少保留 2 人），并支持团队负责人有优先挑选队员权利；有特殊原因不能参赛的，需书面说明原因，二级学院负责人签字同意后上报；

3. 各二级学院组织的**结构化团队**需体现：每个教学团队由**近 3 年内**实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成；35 岁以下（含）的教师不少于 1 人，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于 1 人；专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比在 50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业课程组的比赛，数量不超过 1 名。

4. 除结构化团队外，各二级学院还需组织**至少一支教龄 3 年内的团队**进行培育（同步报名）。

四、比赛方法

本次比赛采取网络评审和现场决赛相结合的形式进行，经资格审核通过的参赛作品进入评审环节。

（一）网络评审。专家通过评审参赛材料进行综合评分，评审指标见附件3。

（二）现场决赛。现场决赛分赛前准备、教学实施报告介绍与教学展示、答辩等环节，现场决赛形式将于现场决赛前公布。

五、其他要求

1、各二级学院应确定专人负责材料审核工作，核对参赛作品的准确性、真实性和有效性，核对专业备案、课程开设、授课班级人数、教学团队成员身份、实际授课，以及二级学院选拔组织情况，准备好相关佐证材料备查，并检查参赛作品材料是否泄露信息，统筹做好比赛各项准备工作，现场决赛相关要求另行通知。

2、鼓励国家级和省级的教学名师、教学创新团队、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

3、鼓励教学团队利用国家职业教育智慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn>）及接入该平台的其他平台开展实际教学。

4、参赛作品应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权。如引起知识产权异议和纠纷，责任由参赛者承担。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。除教学团队事前特别声明外，组织方拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利。

5、本方案最终解释权归教师发展中心。